



Lappajärvi

Aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma

1.8.2018 alkaen



Sisältö

1	Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat ja toiminta-ajatus.....	3
1.1	Aamu- ja iltapäivätoiminnan perusta	3
1.2	Toiminnan tavoitteet	4
2	Toiminnan järjestäminen Lappajärvellä.....	6
2.1	Aamu- ja iltapäivätoiminnan sisältö	6
2.2	Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen	7
2.3	Henkilöstö.....	7
2.4	Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen vuosikello Lappajärvellä	8
2.5	Toimintapaikkakohtainen suunnitelma	8
2.6	Ruokailun ja kuljetusten järjestäminen	8
2.7	Toimintaan hakeminen ja lapsikohtaiset maksut	9
2.8	Erytystä tukea tarvitseva oppilas aamu- ja/tai iltapäivätoiminnassa	9
2.9	Turvallisuus- ja pelastussuunnitelma sekä vakuutukset.....	10
3	Yhteistyö ja tiedonkulku	11
3.1	Yhteistyö kodin kanssa	11
3.2	Yhteistyö koulun kanssa	11
3.3	Muu yhteistyö.....	11
3.4	Toiminnasta tiedottaminen	12
4	Toiminnan seuranta ja arviointi.....	12

1 Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat ja toiminta-ajatus

1.1 Aamu- ja iltapäivätoiminnan perusta

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain mukaista perusopetuksen oppilaille suunnattua ohjattua toimintaa, jonka kokonaisuudesta kunta vastaa. Perusopetuslain mukaisesti Opetushallitus päättää aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä antamalla toimintaa varten perusteet.

Aamu- ja iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuksen arvoihin, joita ovat valtakunnallisesti

- oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen
- ihmisyyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia
- kulttuurinen moninaisuus rikkautena
- kestävän elämäntavan välttämättömyys

Edellä mainittujen lisäksi toiminta pohjautuu maakunnallisiin arvotemoin:

1. Opimme

Oppilas on aktiivinen tietojen ja taitojen oppija. Opettajan tehtävä on auttaa ja kannustaa oppilasta löytämään erilaisia tapoja ja menetelmiä oppia yhdessä muiden kanssa. Elinikäinen oppiminen on jatkuvaa uusien polkujen löytämistä: taitojen oppimista, tiedon hakua ja käsittelyä sekä kriittistä arviointia alati muuttuvassa ympäristössä.

2. Tunnumme

Koulun on tärkeää ohjata oppilaan elämänhallintataitojen kehittymistä yhdessä kotien kanssa. Omien vahvuuksien löytäminen ja tunteminen kehittävät oppilaan tervettä itsetuntoa ja luottamusta elämässä selviämiseen. Oppilasta opetetaan tunnistamaan oman toiminnan vaikutukset myös toisiin ihmisiin.

3. Toimimme

Yhteisöllisessä koulussa vuorovaikutus ihmisten välillä on ystävällistä ja tasa-arvoista. Erilaiset ihmiset toimivat yhdessä toisiaan arvostaen. Kestävää tulevaisuutta rakennetaan aktiivisesti, tavoitteellisesti ja sisukkaasti yhdessä tehden ja yrittäen.

4. Iloitsemme

Koulun toimintakulttuuri luo turvallisen oppimisympäristön. Kouluyhteisössä on tilaa uteliaisuudelle ja erilaiselle oppimiselle. Koulussa viihdytään yhdessä kavereiden ja ystävien kanssa. Hyvinvoivassa koulussa on ilo oppia!

Lappajärven perusopetuksen arvotemaksi on valittu vielä

5. Otamme vastuuta

Meillä kaikilla on vastuu omasta tekemisestämme, käytöksestämme ja muista ihmisistä. Opimme sen, että vastuu oppimisesta ja kehittymisestä on meillä itsellämme. Ajattelun ja oppimisen kautta hahmotamme, miten opimme parhaiten ja miten haluaisimme oppia. Ohjaamme oppilaitamme tiedon, taidon ja kehittymisen tielle yhdessä. Toisia kunnioittava vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely takaavat meille hyvät vuorovaikutustaidot ja työskentelytaidot.

Toiminnan tulee perusopetuksen tavoin edistää yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen yhteiskunnallisena lähtökohtana on turvallisen kasvu ympäristön tarjoaminen lapselle. Toiminnan keskeisenä tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä sekä tukea myös perhettä ja koulua niiden kasvatustehtävässä. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävänä on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen seuraavista näkökulmista:

- Lapsen vapaa-ajan toiminnan ohjaaminen
- Lapsen kasvun ja kehityksen tukeminen
- Lapsen koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen
- Varhainen puuttuminen ja sosiaalinen vahvistaminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla pyritään vähentämään lasten yksinäistä aikaa ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja ohjausta ennen ja jälkeen koulupäivän. Toiminnan järjestämiseen liittyvien ratkaisujen, toimintatapojen ja toimintaympäristön tulee tukea asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa huolehditaan toimintaympäristön turvallisuudesta ja siitä, että lapset eivät joudu kiusaamisen, häirinnän tai väkivallan kohteiksi. Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten itseluottamusta ja monipuolisten vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Se innostaa ja tukee lapsia myös omien vahvuuksien löytämiseen ja oman osaamisen kehittämiseen. Toiminta valmentaa itsestä huolehtimiseen ja antaa mahdollisuuksia luovaan itsensä toteuttamiseen.

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuminen on vapaaehtoista ja se sijoittuu lapsen vapaa-aikaan. Tämä näkyy myös toiminnan sisällöissä, joiden tavoitteena on tarjota lapsille monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä antaa mahdollisuus myös omaehtoiseen toimintaan ja rauhoittumiseen.

1.2 Toiminnan tavoitteet

Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Toiminnan tulee lisäksi edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta. Tämä tavoite velvoittaa kaikkia aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä ja toteuttamisessa mukana olevia.

Kotien työtä tuettaessa lähtökohtana on, että lapsen huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajilla on aamu- ja iltapäivätoiminnassa ammatillinen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajien työtä ohjaavana periaatteena on kasvatuskumppanuus, jolla tarkoitetaan ammattikasvattajien sitoutumista toimimaan yhdessä huoltajien kanssa lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukena. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä. Koteja kannustetaan osallistumaan yhteistyöhön ja edistetään huoltajien aktiivista roolia.

Aamu- ja iltapäivätoiminta ja perusopetus toimivat yhteistyössä ja kehittävät paikalliseen yhteistyöhön sopivia rakenteita ja toimintatapoja. Aamu- iltapäivätoiminta yhdessä oppilashuollon palveluita tuottavan henkilöstön kanssa tukee lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja koulunkäyntiä. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä lasta koskevien asioiden

hoidossa, tiedonsiirrossa ja aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstön osallistumisessa tarpeen mukaan lasta koskeviin neuvotteluihin huoltajien luvalla. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsella voi olla huoltajan, opettajan ja ohjaajan kesken sovittavalla tavalla mahdollisuus läksyjen tekoon.

Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lasten hyvinvoinnin, tunne-elämän, ja sosiaalisen kehityksen tukeminen. Ohjaajan myönteisellä suhtautumisella ja läsnäololla on tässä suuri merkitys. On tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja hyväksytty. Lapset tarvitsevat myös kaveripiirin hyväksyntää ja tunteen ryhmään kuulumisesta. Yhdessä toimimalla opitaan sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja, kuten vastavuoroisuutta ja erimielisyyksien ratkaisua myönteisin keinoin. Lapsia ohjataan tunnistamaan erilaisia tunteita ja säätelemään omaa toimintaansa.

Lasten rohkaisu ja kannustaminen tukevat itsetunnon kehitystä, ja samalla lapset oppivat luottamaan omiin taitoihinsa. Osallistumisen iloa ja onnistumisen kokemuksia korostetaan. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tulee sekä kasvuympäristönä että ilmapiiriltään olla kiireetön ja turvallinen. On tärkeää, että toiminnassa lapsilla on mahdollisuus sekä levähtämiseen ja rauhoittumiseen että ulkoiluun ja fyysiseen aktiivisuuteen. Maittava välipala ja ympäristön viihtyisyys lisäävät hyvinvoinnin kokemusta.

Koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteiset linjaukset tukevat ja vahvistavat lasten hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä. Myös lasten tarpeet huomioonottava moniammatillinen yhteistyö edesauttaa muodostamaan lasten päivästä ehjän kokonaisuuden.

Eettisen kasvun tukeminen

Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsia ohjataan kasvamaan vähitellen vastuuseen:

- omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista
- toisten hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista
- oman toiminnan aiheuttamista tunteista ja seurauksista itselle ja toisille
- ryhmän toimintaan liittyvistä säännöistä ja sopimuksista
- myönteisestä suhtautumisesta ympäristöön, luontoon ja kestävään elämäntapaan

Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla lisätään lasten tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa. Tavoitteena on, että jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista tukea ja ohjausta. Suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon lasten kehityksen erot ja erilaiset tarpeet.

Lasten tulee ikätasonsa mukaisesti saada itse osallistua yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun ja saada kokemuksia osallisuudesta. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ehkäisevät kiusaamista ja syrjäytymistä. Tavoitteena on, että syrjäytymistä aiheuttavat tekijät havaitaan mahdollisimman varhain ja järjestetään tarvittavaa tukea. Tässä onnistuminen edellyttää monialaista yhteistyötä aamu- ja iltapäivätoiminnan, sosiaali- ja terveydenhuollon, varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen ja kodin kesken.

2 Toiminnan järjestäminen Lappajärvellä

2.1 Aamu- ja iltapäivätoiminnan sisältö

Toiminnan sisällön tulee tukea toiminnalle asetettujen perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnanperusteiden ja kuntakohtaisen toimintasuunnitelman mukaisten tavoitteiden saavuttamista.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa korostuu lasten oikeus turvalliseen lapsuuteen ja kasvuympäristöön. Toiminnan sisällön suunnittelussa otetaan huomioon lasten tarpeet ja omat toiveet, sekä huoltajilta saatu palaute. Sisältöön vaikuttavat myös paikalliset olosuhteet ja kulttuuritekijät, eri vuodenaikojen tarjoamat ja muut käytännön mahdollisuudet, yhteistyö kunnan muiden toimijoiden kanssa, ohjaajien omat vahvuudet sekä toteuttajien painotukset.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan avulla vahvistetaan lasten osallisuutta ja toiminnan yhteisöllisyyttä. Toiminta tarjoaa kasvua ja kehitystä tukevaa sosiaalista vuorovaikutusta, ilon ja virkistykseen kokemuksia, esteettisiä kokemuksia ja mahdollisuuden kehittää erilaista osaamista.

Aamu- ja iltapäivätoiminta kootaan seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista:

- eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus
- leikki ja vuorovaikutus
- liikunta ja ulkoilu
- ruokailu ja lepo
- kulttuuri ja perinteet
- käden taidot ja askartelu
- kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu
- mediataidot
- arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa
- erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit

Sisältöjä valittaessa on erityisesti kiinnitettävä huomiota lasten ikätason mukaiseen kasvuun ja

kehitystä tukevaan leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin. Liikkuminen ja ulkoilu sekä rentoutuminen ja levähtäminen ovat toiminnassa tärkeitä. Myös välipalan nauttimiseen liitetään kasvatuksellista ohjausta.

2.2 Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään Lappajärvellä 1.-2.luokkalaisille oppilaille sekä erityisen tuen piirissä oleville oppilaille. Lappajärven kunnan tekemän päätöksen mukaan aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään kaikille 1. – 2. luokkalaisille tarveharkinnan mukaan kaikilla kouluilla. Ryhmät muodostetaan yhdessä esioppilaiden hoidon kanssa. Koulujen aamu- ja iltapäivätoiminnassa tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen kanssa, erityisesti kyläkouluilla. Lapsiryhmässä, joka muodostuu niin hoidossa olevista esikoululaisista kuin ap-ip-oppilaista, tulee olla yksi ohjaaja noin 13 lasta kohden. Varhaiskasvatustilain (osapäivähoito) mukaisesti yhtä ohjaajaa kohden saa olla 13 esioppilasta. Ryhmän koko muovautuu kuitenkin koulun kokonaistilanteen mukaan ja ryhmäkoko yhtä hoitajaa kohden voi vaihdella 13-15 oppilasta. Erityisen tuen piirissä olevien oppilaiden mukanaolo ryhmässä laskee kokonaisuutta siten, että yksi erityisoppilas vastaa kahta oppilasta. Ryhmään voi osallistua myös odotusoppilaita ja ryhmän koko voi väliaikaisesti ylittyä.

Aamu- ja iltapäivätoimintaa tarjotaan tarvittavana ajankohtana klo 7.00 – 16.30. Erityisessä, huoltajien työhön liittyvässä tilanteessa, aamupäivätoiminta voi alkaa jo klo 6.45 ja iltapäivätoiminta jatkaa 16.45 saakka tai sillä hetkellä tarjottavien esikoululaisten hoitoaikojen mukaan. Erityisestä tarpeesta johtuva laajennettu toiminnan tarve tulee perustella esim. huoltajien työvuorolistoilla. Silloin kun lapsi osallistuu ap-ip-toimintaan epäsäännöllisinä aikoina, toiminta-aikavaraus tehdään aina edellisen viikon *keskiviikkoon* mennessä. Ilmoittamatta jättäminen voi estää toimintaan osallistumisen seuraavalla viikolla ja ilmoittamattomista päivistä otetaan erilliskorvaus. Oppilaiden läsnäolot kirjataan mm. laskutusta varten. Säännölliset ja pysyvät osallistumisajat huoltajat ilmoittavat toimintakauden alkaessa.

Toimintaa tarjotaan koulun työpäivinä; loma-aikoina toimintaa ei järjestetä.

2.3 Henkilöstö

Valtioneuvoston asetuksessa (115/2004) säädetään perusopetuslain 8a luvussa tarkoitetun aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajan kelpoisuusehdoista. Kelpoisia aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajiksi ovat erilaisten harrastusten ja muun vapaa-ajan toiminnan ohjaajat sekä lasten hoitoon ja kasvatukseen perehtyneet henkilöt. Toimintaan osallistuvan henkilöstön kokoonpano suunnitellaan eri kunnissa ja koulupiireissä käytettävissä olevilla resursseilla. Osittain voidaan käyttää myös päivähoiton henkilöstöä, erityisesti aamupäivätoiminnan järjestämisessä..

Koulun rehtori päättää, kuka tai ketkä henkilöstöstä ovat vastuussa toiminnan suunnittelusta kussakin toimipisteessä. Ohjaajille varataan aikaa tähän toimintasuunnitelmaan perehtymiselle

sekä toimintapaikkakohtaisen suunnitelman tekemiselle ja tarvittaessa heille järjestetään myös yhteistyöpalaveriaika. Toimintaa koordinoi aamu- ja iltapäivätoiminnan koordinaattori.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstö ei saa sivullisille ilmaista lasta tai hänen huoltajaansa koskevia salassa pidettäviä tietoja tai luovuttaa salassa pidettäviä asiakirjoja. Tietojen ilmaiseminen ja asiakirjan luovuttaminen on mahdollista vain huoltajan yksilöidyn suostumuksen perusteella. Perusopetuksesta ja siihen liittyvästä oppilashuollosta vastaavat henkilöt voivat luovuttaa aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaaville henkilöille toiminnan asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien tulee ennen työsuhteen alkamista toimittaa hyväksyttävä rikosrekisteriote sivistystoimeen, elleivät he ole sitä jo aiemmin toimittaneet.

2.4 Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen vuosikello Lappajärvellä

Liite 1.

2.5 Toimintapaikkakohtainen suunnitelma

Toimintapaikkakohtainen toimintasuunnitelma laaditaan vuosittain Lappajärven aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelman pohjalta. Opetushallituksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden mukaisesti toiminnalle on ominaista monipuolisuus, laadun varmistaminen, tarvelähtöisyys ja vapaaehtoisuus. Toimintasuunnitelman sisältö tulee suunnitella siten, että siitä muodostuu ehyt ja monipuolinen kokonaisuus. Toiminnan tulee tarjota sosiaalista vuorovaikutusta, esteettisiä kokemuksia, liikuntaa ja ulkoilua. Rentoutuminen, lepo ja mahdollisuus omaan toimintaan kuuluvat niin ikään aamu- ja iltapäivätoiminnan sisältöön. Sisältöä valittaessa on erityisesti kiinnitettävä huomiota leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin. Toiminnan sisältöä voivat olla erilaiset aihepiirit, tai sisältö voi liittyä erilaisiin tavoitteellisiin harrastuksiin (liikunta, kädentaidot, kielellinen, kuvallinen ilmaisu, musiikki ja arkiaskareet).

Toimintapaikkakohtainen toimintasuunnitelma tehdään koulun lukuvuosisuunnitelman liitteeksi ja toimitetaan huoltajille syyslukukauden aikana. Aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstö tekee yhdessä toimipaikka/ ryhmäkohtaisen toimintasuunnitelman yhdessä alkuopetuksen opettajien kanssa.

2.6 Ruokailun ja kuljetusten järjestäminen

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvalla lapsella tarjotaan aamu- ja/tai välipala. Aamupala tarjotaan niille, jotka tulevat aamuisin viimeistään 7.45. Välipalat suunnitellaan monipuolisiksi ja vaihteleviksi siten, että ne noudattavat kansallisia ravitsemussuosituksia ja ruokailuun liittyviä erityistarpeita.

Toimintaan osallistuvilla lapsilla, joilla on perusopetuslain mukainen koulumatkaetu, ei järjestetä erillistä kuljetusta aamu- ja iltapäivätoimintaan tai sieltä pois. Iltapäivätoimintaan osallistuvilla

lapsilla on kuitenkin mahdollisuus käyttää koulumatkaetuutta voimassa olevilla kuljetusreiteillä. Vanhemmat vastaavat kuljetuksesta toiminnasta kotiin.

2.7 Toimintaan hakeminen ja lapsikohtaiset maksut

Aamu- ja iltapäivätoimintaan haetaan aina keväisin yleensä maaliskuussa. Hakemukset palautetaan sille koululle, jonka toimintaan haetaan, tai koulutoimistoon. Aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma ja hakulomake löytyvät Lappajärven nettisivulta osoitteesta www.lappajarvi.fi, Opetus ja koulutus -linkin takaa. Hakulomakkeita saa myös kouluilta ja sivistystoimistosta, os. Maneesintie 5, 62600 Lappajärvi. Hakuajankohdasta ilmoitetaan lehdessä tammi-helmikuussa. Ilmoittautuneiden määrän perusteella päätetään järjestämispaikeista. Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään koulujen toimintapäivinä.

Aamu- ja iltapäivätoimintaan sitoudutaan paikkaa haettaessa lukukaudeksi tai -vuodeksi. Hakemuksen perusteella tehdään hallintopäätös lapsen ottamisesta mukaan toimintaan. Laskutus perustuu tähän päätökseen. Toimintaa rahoitetaan sivistystoimen budjettiin varatulla määrärahalta ja asiakkailta perittävillä toimintamaksuilla. Jos lapsi osallistuu kalenterikuukauden aikana aamu- ja iltapäivätoimintaan 0-5 kertaa, kuukausimaksusta peritään vain puolet. Jos käyntejä on 6 tai enemmän/kk, peritään koko kuukauden maksu. Maksua ei peritä, jos **sairaudesta** johtuva poissaolo kestää koko kalenterikuukauden (lääkärintodistus).

Aamu- ja iltapäivätoiminnan maksut 1.8.2018 alkaen:

100 e/kk, jos lapsi osallistuu ainoastaan aamupäivä- tai iltapäivätoimintaan yli 10 pv/kk
50 e/kk, jos lapsi osallistuu ainoastaan aamupäivä- tai iltapäivätoimintaan 10 tai alle 10 pv/kk
140 e/kk, jos lapsi osallistuu molempiin, aamupäivä- ja iltapäivätoimintaan yli 10 pv/ kk
70 e/kk, jos lapsi osallistuu molempiin, aamu- ja iltapäivätoimintaan 10 tai alle 10 pv/kk
Mikäli lapsen läsnäolo ylittää toiminta-ajan 7.00 – 16.30, laskutetaan lisämaksu 5e/pv
Mikäli lapsen hoitoaikoja ei ole ilmoitettu sovittuna aikana edellisen viikon keskiviikkoon mennessä, laskutetaan ilmoittamattoman viikon päivistä 5 e/ pv, jos lapsi osallistuu toimintaan.

Perheen valitessa kuukausivaraukseksi 1-10 toimintapäivää, täytyy varauksessa pysyä. Mikäli läsnäolopäivät ylittyvät, perhe maksaa kyseisen kuukauden kuukausimaksun yli 10 toimintapäivän mukaisena maksuna. Jos varaus ylittyy useasti, varaus muuttuu pysyvästi yli 10 toimintapäivän kuukausivaraukseksi.

Päätöksen toimintaan osallistuvista oppilaista tekee perusopetuksen rehtori. Rehtori voi päättää maksun perimättä jättämisestä tai sen alentamisesta yksittäisen lapsen osalta, jos tähän on syytä huoltajan elatusvelvollisuus, toimeentuloedellytykset tai huollolliset näkökohdat huomioon ottaen. Päätös tehdään sosiaalitoimelta saadun lausunnon ja perheen tulojen perusteella.

2.8 Erityistä tukea tarvitseva oppilas aamu- ja/tai iltapäivätoiminnassa

Ilta- ja iltapäivätoiminnassa noudatetaan yleisiä tavoitteita ja sisältöjä myös niiden oppilaiden kohdalla, joilla on erityisen tuen päätös. Toimintaan otettaessa tarkastellaan koko ryhmän toimivuutta ja

oppilaan mahdollisuuksia toimia ryhmässä. Erityistä tukea tarvitsevan oppilaan toimintapaikka pyritään järjestämään tarvelähtöisesti. Huoltajan kanssa sovitaan, kuinka oppilaan erityiseen tukeen, kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet huomioidaan ja ne kirjataan ennen toiminnan alkamista.

Perusopetuslain mukaan opetukseen osallistuvalla on oikeus saada riittävää kasvun ja oppimisen tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Lain ja Opetushallituksen laatimien perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti oppilaan saama tuki voidaan jakaa yleiseen, tehostettuun ja erityiseen tukeen. Ne ovat laajuudeltaan ja kestoltaan erilaisia tukiratkaisuja. Aamu- ja iltapäivätoiminta voi tarvittaessa olla osa perusopetuksessa oppilaalle annettavaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa tuen tasot määritellään seuraavasti:

- Yleinen tuki on osa kaikkea oppilaan kasvatusta, opetusta ja ohjausta. Tuen tarve on silloin luonteeltaan yleensä lyhytaikaista, oppilas voi tarvita vain yhtä tukimuotoa, kuten tukiovetusta tai osa-aikaista erityisopetusta.
- Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, annetaan tehostettua tukea hänelle laaditun, pedagogiseen arvioon perustuvan kirjallisen oppimissuunnitelman mukaisesti. Tehostettu tuki on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki.
- Erityistä tukea annetaan niille oppilaille, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muilla tukitoimilla. Erityisen tuen antamisesta tehdään hallintopäätös, joka perustuu pedagogiseen selvitykseen. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), josta on käytävä ilmi erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen.

Oppilaat, joille on tehty erityistä tukea koskeva päätös, ovat oikeutettuja hakemaan aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan. Kunta voi päättää toiminnan järjestämisestä ja laajuudesta myös erityisen tuen piirissä olevien oppilaiden kohdalla. Erityistä tukea saavien oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään muun aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteydessä. Lapset, jotka kuuluvat erityishuoltolain (kehitysvammaisten erityishuollosta) mukaisten palveluiden piiriin, kuuluvat sosiaalitoimen järjestämään toimintaan.

Perusopetuslaki 30§ 1 mom. (642/2010)

Perusopetuksen opetussuunnitelman muuttaminen ja täydentäminen

MÄÄRÄYS 50/01/2010

Laki perusopetuslain 48 F §:n Maksut muuttamisesta 19.2.2016/127

Aamu- ja iltapäivätoiminta

2.9 Turvallisuus- ja pelastussuunnitelma sekä vakuutukset

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa noudatetaan kouluille ja päivähoitoon tehtyjä yksikkökohtaisia turvallisuus- ja pelastussuunnitelmia. Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvat lapset kuuluvat toiminnan aikana kunnan sivistystoimen vakuutuksen piiriin.

3 Yhteistyö ja tiedonkulku

Toimintaa suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä oppilasta koskevien asioiden hoidossa. Toiminnan onnistumisen kannalta on tärkeää, että oppilaan ja huoltajien toiveet toiminnan sisällöstä otetaan huomioon mahdollisuuksien mukaan. Vuorovaikutuksellisten suhteiden ja rakentavan yhteistyön merkitys on erityisen tärkeä eri kulttuuritaustaisten oppilaiden sekä heidän perheidensä kanssa tehtävässä työssä.

3.1. Yhteistyö kodin kanssa

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin kasvatustyötä ja sen vuoksi toiminnan järjestämisessä tehdään yhteistyötä huoltajien kanssa. Huoltajalla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Iltapäivätoiminnassa ohjaajilla on vastuu lapsen kasvatuksesta kyseisen yhteisön jäsenenä. Yhteistyö edellyttää avointa ja luottamuksellista vuorovaikutusta kodin kanssa. Toiminnan sisällöistä (vuosikello) ja toimintaperiaatteista sekä muista oleellisista asioista, kuten läksyjen tekemiseen liittyvistä käytännöistä informoidaan huoltajia lukuvuosiedotteella. Poikkeuksellisista toiminta-ajoista tiedotetaan huoltajia vähintään kaksi viikkoa aikaisemmin. Perheiden kanssa tulee sopia kirjallisesti turvallisuus- ja vastuukysymyksistä esim. kotiinlähdön osalta.

3.2. Yhteistyö koulun kanssa

Toiminnan järjestämisessä tehdään yhteistyötä koulun kanssa, tavoitteena on tiivistää yhteistyötä oppilaan parhaaksi. Koko koulun henkilökuntaa tulee informoida koululla järjestettävästä iltapäivätoiminnasta. Iltapäivätoiminnan ohjaajien, oppilaiden, opettajien sekä koulun muun henkilöstön välisellä yhteistyöllä luodaan rakenteet toimivalle ja säännölliselle yhteistyölle sekä yhteiselle toimintakulttuurille.

Toiminnassa huomioidaan koulun opetussuunnitelma. Koulun oppilashuollon tehtävänä on huolehtia oppilaan kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista. On tärkeää, että oppilaan päivän kokonaisuudessa koulun opetushenkilöstö, iltapäivätoiminnan henkilöstö ja koulun oppilashuolto toimivat keskenään luontevassa vuorovaikutuksessa. Aamu- ja iltapäivätoiminnan työntekijä voi huoltajan suostumuksella ja oppilashuollon toivomuksesta osallistua tarvittaessa oppilashuollon palaveriin ja henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS) laadintaan/ tarkistamiseen. Iltapäivätoimintaan osallistuva oppilas voi osallistua myös koulun kerhotoimintaan. Osallistumisen käytännöistä ja vastuista siirtymä- ja toiminta-ajalta sovitaan yhteistyössä koulun, aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien ja huoltajan kanssa.

3.3 Muu yhteistyö

Aamu- ja iltapäivätoiminta rakennetaan jatkumona varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kasvatustehtävälle yhteistyössä varhaiskasvatuksen henkilöstön kanssa. Nivelvaihepalavereita päivähoidosta kouluun järjestetään säännöllisesti ja yhtenä teeman palavereissa on aamu- ja iltapäivätoimintaan siirtyminen.

3.4 Toiminnasta tiedottaminen

Sivistystoimi tiedottaa aamu- ja iltapäivätoiminnasta kunnan nettisivulla osoitteesta www.lappajarvi.fi → opetus ja koulutus. Myös koulut tiedottavat aamu- ja iltapäivätoiminnasta mm. kouluun tutustumispäivinä, koulutiedotteissaan sekä nettisivuillaan. Tärkeässä roolissa ovat Wilma ja kunnan koulujen Pedanet-sivut.

4 Toiminnan seuranta ja arviointi

Perusopetuslain 8 a luvun 48 c § mukaan kunnan tulee arvioida antamaansa tai hankkimaansa aamu- ja iltapäivätoimintaa, sekä osallistua toimintansa ulkopuoliseen arviointiin. Arvioinnin tarkoituksena on turvata toiminnan tavoitteiden toteutuminen sekä laadullisten tekijöiden kehittyminen. Arviointien keskeiset tulokset tulee julkaista.

Toiminnan laadun seuranta kuuluu koululle ja koordinaattorille. Toimipaikoista kerätään 20.9. tilanteen mukaiset toiminnassa mukana olevien oppilaiden lukumäärät. Tilastotiedot kootaan Tilastokeskuksen kuntalomakkeelle. Toimintaan osallistuvien oppilaiden ja ryhmien määrä luovat perustan lakisääteisen iltapäivätoiminnan kuntakohtaisen valtiosuuden määräytymiseen. Esioppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminnassa mukana oleminen ei vaikuta valtiosuuden määrään. Sivistystoimi vastaa perusopetuslain mukaisen aamu- ja iltapäivätoiminnan tilastoinnista.

Lappajärven kunnan iltapäivätoiminnoissa toiminnan toteutuminen ja asiakastyytyväisyys varmistetaan arviointikyselyn avulla ja niiden tulosten huomioimisella toiminnan kehittämisessä. Arviointikysely tehdään sekä lapsille että vanhemmille kolmen vuoden välein. Arviointikyselyissä selvitetään, ovatko iltapäivätoiminnassa mukana olevat tahot tyytyväisiä toimintaan sekä toteutuvatko toiminnalle asetetut tavoitteet heidän mielestään. Kunnan on oltava valmis tarvittaessa muuttamaan ja kehittämään toimintaansa saadun arvioinnin perusteella.

- Lapsilta kysytään oman iltapäivätoiminnan asioista, toiminnasta, viihtymisestä, ohjaajista, kavereista, tiloista, välipaloista ja välineistä.
- Vanhemmilta kysytään muun muassa tyytyväisyyttä tarjonnan määrään, sisältöön, ohjaajiin, yhteistyöhön sekä lapsen viihtymisestä iltapäivätoiminnassa.

Iltapäivätoiminnoista saatu palaute toimii itsearviointin pohjana. Toiminnan itsearviointia tehtäessä tulee selvittää kunnassa toteutettavat kehittämishankkeet, joista kerättyä tietoa tulee hyödyntää myös iltapäivätoiminnan arvioinnissa ja kehittämisessä. Itsearviointia tehtäessä otetaan huomioon toimintasuunnitelmassa määritellyt tavoitteet

- missä onnistuttiin
- mikä ei mennyt hyvin
- miten kehitämme toimintaa.

Tarkasteltavia asioita ovat

- Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet
- Laajuus ja toiminta-aika
- Hakeminen ja valintaperusteet
- Erityislapset iltapäivätoiminnassa
- Toimintaympäristö
- Yhteistyö kotien kanssa
- Yhteistyö koulujen kanssa

Aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelma hyväksytty siv.ltk 15.2.2018 § 3